

Douze classes en coopérative

par Raymond MILLOT

GFEN

En témoignage de l'esprit d'équipe sans lequel cette revue n'aurait pu voir le jour, nous relaterons ici une expérience s'engageant vers ce but, certes lointain, qu'est « l'autogestion ».

Expérience en cours, en rien exemplaire, et cependant exceptionnelle. Expérience témoignant de ce qu'il sera peut-être souhaitable et possible d'entreprendre quand nous aurons réussi à faire craquer les structures napoléoniennes de l'Education Nationale.

CADRE ET CONDITIONS PEDAGOGIQUES DE L'EXPERIENCE

— L'école primaire de garçons de la rue Vitruve, appartenant au groupe des écoles expérimentales du XX^e, animées par M. Gloton, comportant un C.E.G. extérieur à l'expérience, à l'exception d'une 6^e et d'une 5^e expérimentales. Dix classes primaires, au total douze classes concernées.

— Architecture ancienne, triste et sombre, antifonctionnelle.

— Quartier déshérité, population scolaire de bas niveau socio-économique avec les incidences psychologiques qui en découlent.

— Sixième année de fonctionnement « hors circuit », et dans une certaine mesure autogéré par les maîtres (même s'il n'y a pas toujours eu conscience du fait...): définition en commun des hypothèses de travail et des programmes, élimination maximum du rapport hiérarchique (avec des résistances venant plus souvent de la base que du sommet), liberté d'initiative, travail d'équipe à tous les niveaux: « horizontal » entre maîtres d'un même niveau, « vertical » entre tous les maîtres de l'école, « général » entre les maîtres des trois écoles du groupe expérimental.

— Existence d'une équipe — 6 maitresses, 4 maîtres, 4 professeurs — ayant trouvé, après rodage et renouvellement, une cohésion réelle. Cette cohésion étant fondée sur une conception commune de l'homme sur une lutte commune contre son aliénation (quelle que soit la diversité des voies empruntées par chacun dans cette lutte).

N.B. — L'expérience prouve que la formation d'une telle équipe ne se fait pas en un jour, même lorsqu'il ne s'agit que de volontaires...

— Toutes les classes sont organisées en coopérative avec des caractéristiques de fonctionnement différenciées selon les niveaux — et aussi sans doute selon le degré d'expérience des maîtres. Cette organisation découle des hypothèses de travail adoptées, visant la formation morale des enfants.

